**Verslag Dagelijks Bestuur LOP Geraardsbergen Basis**

**26 januari 2017**

Aanwezig / Verontschuldigd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lutgart | Coppens | LOP-voorzitter | A |
| Luc | Top | LOP-deskundige (verslag) | A |
| Geert | Flamand | coörd. dir. - KBO Geraardsbergen-Deftinge | A |
| Pieter | Vanden Dooren | VO – BuO | A |
| Sabine | Eeman | coörd. dir. – Scholengroep 20 | V |
| An | Eeman  | BSGO Centrum | V |
| Peter | De Vadder | GO – BuO | A |
| Liesbeth | De Dene | Freinetschool De Klaproos  | A |
| Christa | Gauquier | Sint-Catharinacollege Centrum | A |
| Elien | Roelant | CLB GO | A |
| Isabelle lEENEER | De Leeneer | Vrij CLB Ninove-Geraardsbergen | A |
| Joke | De Brakeleer | Dienst Samenleving Stad Geraardsbergen | A |
| Els | Pauwels | Dienst Samenleving Stad Geraardsbergen | A |
| Zuleyha | Kolcu | Agentschap Integratie & Inburgering | V |
| Leslie | Libaers | Taalcoach basisonderwijs Geraardsbergen | A |
| Fernand  | Van Trimpont | Gemeentebestuur - schepen van Onderwijs | A |
| Samuel  | Vileyn | Jeugdopbouwwerk Geraardsbergen | V |
| Sarah | Van den Herrewegen | Huis van Het Kind | A |

**Bijlagen**

* Cijfergegevens relatieve aanwezigheid indicatorleerlingen schooljaar 2015-2016 (teldatum 1/2/2016)

**Volgende vergaderingen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dagelijks Bestuur** | **Do 30 maart 2017** | **9u30** | **Administratief Centrum** |
| **Algemene Vergadering** | **Ma 22 mei 2017** | **19.30u** | **De Spiraal** |
| **Dagelijks Bestuur** | **Do 1 juni 2017** | **9u30** | **Administratief Centrum** |

**Agenda**

1. Goedkeuring vorig verslag
2. Verwelkoming Cynthia
3. Terugblik vorming signalenbundel kansarmoede op 23/1
4. Integratie & onderwijs
5. Inschrijvingsbeleid
6. Varia

**Verslag**

1. Goedkeuring vorig verslag

Er is een opmerking bij het verslag van het Dagelijks Bestuur van 1 december 2016:

Onder 6. Varia: de info-avond van 26 januari van Huis van het Kind en Freinetschool De Klaproos heeft niet als thema het belang van slapen voor kinderen, maar grenzen stellen. Het is wel zo dat gebrek aan slaap vaak volgt uit een gebrek aan grenzen stellen rond het gebruik van nieuwe media of smart phone.

1. Verwelkoming Cynthia Hoste

Cynthia Hoste is als ervaringsdeskundige in de kansarmoede voor geruime tijd in traject bij Huis van het Kind. In de loop van 2017 is een van haar taken deelnemen aan het LOP-overleg. Voor het LOP is dit een grote meerwaarde omdat we zo telkens kunnen aftoetsen of we goed werk leveren voor onze belangrijkste doelgroep. Nog idealer zou zijn als Cynthia ook in de scholen zelf zou kunnen participeren; misschien kan dit later nog een optie zijn.

Als moeder van 2 kinderen die zelf in armoede is opgegroeid, kent zij de leefwereld van binnenuit: het overleven, de trots, maar ook de wrok, de schaamte, de vooroordelen. Zelf is ze in haar negatieve houding veranderd door een maatschappelijk werker die voor haar respect toonde, haar mening vroeg, haar aansprak op haar talenten, haar tijd gaf… Dit is misschien wel de allerbelangrijkste les voor onderwijs- en welzijnswerkers: om nooit die basis van respect te laten vallen. Cynthia is zelf heel anders gaan kijken naar organisaties zoals de school en het CLB toen ze hiermee in contact kwam via haar opleiding.

Cynthia kan het LOP iets bijbrengen vanuit haar opleiding en haar ervaringsdeskundigheid, maar omgekeerd kunnen ook zaken vanuit het LOP naar het TAO-overleg gaan. Zo kan Cynthia daar bv. de signalenbundel kansarmoede voorstellen. En omgekeerd zijn er ook andere bestaande instrumenten die op het LOP aan bod kunnen komen.

1. Terugblik vorming signalenbundel kansarmoede op 23/1

De reacties op de vorming rond de signalenbundel zijn positief: het was inhoudelijk interessant en vooral de getuigenis van de ervaringsdeskundige was zeer zinvol.

Anderzijds was er per groep te weinig tijd, deels door technische problemen, waardoor een paar elementen zijn weggevallen, zoals de behandeling van een casus. Het ware ook beter geweest als de volledige bundel eerst voorgesteld werd. Bij de eerste groep was er ook terughoudendheid bij het vragen stellen door de grootte van de groep.

De conclusie lijkt te zijn dat dit voor herhaling vatbaar is, maar dan voor 1 groep per keer (1 grote school of een paar kleine scholen tezamen), in de vorm van een personeelsvergadering.

Voor dit schooljaar zit alles vol, maar voor volgend schooljaar moet de planning nog gemaakt worden. Minstens alle centrumscholen zouden dan aan bod moeten komen. Tegen volgend Dagelijks Bestuur worden de data hiervoor doorgegeven.

Vraag is verder of deze vorming altijd door de mensen uit Sint-Niklaas moet worden gegeven? Doen wij het niet beter zelf, bv. de CLB’s? Mag de powerpoint van Sint-Niklaas daarvoor gebruikt worden? Kunnen zij eventueel iemand van hier opleiden? Luc gaat dit na.

1. Integratie en onderwijs

In oktober 2016 waren op uitnodiging van de Dienst Etnisch-culturele Minderheden (ECM) zo’n 100 à 120 mensen uit de ECM samengekomen op het Beleidscafé, om te praten over het integratiebeleid in de stad. Er was een zeer goede vertegenwoordiging, met vooral mensen uit Arabisch sprekende landen en Midden-Afrika.

Naar onderwijs toe hadden zij volgende suggesties:

1. Meer oefenkansen Nederlands voor ouders én kinderen gekoppeld aan de school
2. Documenten, brieven enz. in verstaanbare taal
3. Aandacht voor taal is prima, maar er zijn ook andere problemen op school, bv. wiskunde
4. Vraag naar begrip voor hun situatie
5. Andere vragen, bv. kinderopvang

Bespreking

In verband met 1. en 3.:

* Kunnen ouders niet bij de huiswerkbegeleiding op school betrokken worden? In de Klaproos gebeurt die begeleiding door leerkrachten en dit 3x per week. Eventueel kan ook Leslie tijdens de huiswerkbegeleiding ondersteunen?
* Huis van het Kind organiseert sessies voor ouders en kinderen op woensdagnamiddag, maar dit is wel beperkt tot de leeftijd 0-3 jaar
* In de Zeppelin worden op woensdagvoormiddag cruciale leerstofonderdelen Nederlands en wiskunde ingeoefend en ouders worden hierop uitgenodigd. Aan de ouders wordt uitgelegd hoe zij de kinderen kunnen begeleiden. 60% van de ouders is hierop aanwezig.
* In Karmelieten is het project Thuis op School (voor ouders van kleuters) van AI&I uitgebreid met Doe Mee (voor ouders van lagere schoolkinderen)
* Kan het binnen de klasuren?
* Hoe krijg je de ouders naar school? Zijn er brugfiguren die daarvoor helpen? Is er opvang voorzien voor de jongere kinderen?
* We maken een inventaris van wat er is op alle scholen tegen het volgende Dagelijks Bestuur.

In verband met 2.:

1. In Zeppelin werden de ouders hierover bevraagd en werd ondersteuning gezocht bij Wablieft.
2. Ook Leslie kan hier de scholen ondersteunen
3. Cynthia: het is belangrijk dat de ouders hierover aangesproken worden, dat hun mening wordt gevraagd
4. Inschrijvingsbeleid
* De inschrijvingsperiodes zijn vorige keer afgesproken.
* De capaciteit en vrije plaatsen zullen worden opgevraagd voor het begin van de inschrijvingen.
* We bekijken de tabel met de relatieve aanwezigheid indicatorleerlingen:
* Grosso modo is weinig veranderd, maar de concentratie van indicatorleerlingen in het centrum is zeker niet verminderd. In een paar vestigingen buiten het centrum is het % indicatorleerlingen zelfs significant gedaald.
* In de Zeppelin is het % zoals steeds veel hoger. Dit % blijft sinds een jaar of 5 wel redelijk constant (rond de 70%). Wegens gebrek aan inzetbare instrumenten om meer sociale mix te bekomen - de schoolbevolking is een afspiegeling van de buurtbevolking – heeft de school zich aan de situatie aangepast. De sterkte ligt de vernieuwde methodieken (o.a. doorbreken van het jaarklassensysteem) en een dynamisch personeelskader.